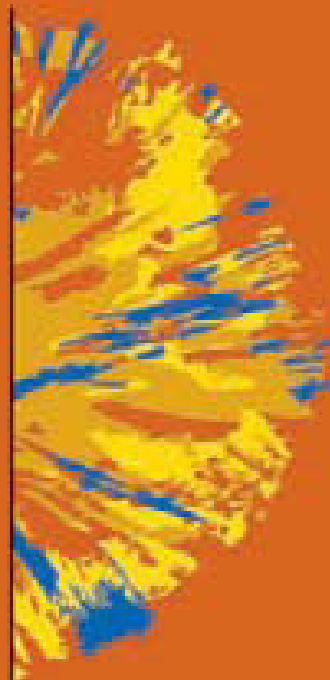




A Presença Indígena na Formação do Brasil



Série Vias dos Saberes nº 2



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura



FORD FOUNDATION



TRILHAS DE
CONHECIMENTOS
MUSEU NACIONAL
LACED

Ministério
da Educação



A Coleção Educação para Todos, lançada pelo MEC e pela UNESCO em 2004, é um espaço para divulgação de textos – documentos, relatórios de pesquisas e eventos – e estudos de pesquisadores, acadêmicos e educadores, nacionais e internacionais, no sentido de aprofundar o debate em torno da busca da educação para todos.

Representando espaço de interlocução, informação e formação para o público interessado no campo da educação continuada, reafirma o ideal de incluir socialmente o grande número de jovens e adultos excluídos dos processos de aprendizagem formal no Brasil e no mundo.

Para a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade do Ministério da Educação, a educação para todos não pode separar-se de questões como qualificação profissional e mundo do trabalho; direitos humanos; etnia; gênero e diversidade de orientação sexual; justiça e democracia; tolerância e paz mundial; bem como desenvolvimento ecologicamente sustentável. Além disso, a compreensão e o respeito pelo diferente e pela diversidade são dimensões fundamentais do processo educativo.



A Presença Indígena na Formação do Brasil

João Pacheco de Oliveira
Carlos Augusto da Rocha Freire



Ministério
da Educação



Brasília, novembro de 2006

Edições MEC/Unesco

**Ministério
da Educação**



**SECAD – Secretaria de Educação Continuada,
Alfabetização e Diversidade**

Esplanada dos Ministérios, Bl. L, sala 700
Brasília, DF, CEP: 70097-900
Tel: (55 61) 2104-8432
Fax: (55 61) 2104-8476



Organização
das Nações Unidas
para a Educação,
a Ciência e a Cultura

**Organização das Nações Unidas para
a Educação, a Ciência e a Cultura**

Representação no Brasil
SAS, Quadra 5, Bloco H, Lote 6, Ed. CNPq/IBICT/Unesco,
9º andar Brasília, DF, CEP: 70070-914
Tel.: (55 61) 2106-3500
Fax: (55 61) 3322-4261
Site: www.unesco.org.br
E-mail: grupoeditorial@unesco.org.br

© 2006. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad),
Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco)
e Projeto Trilhas de Conhecimentos – LACED/Museu Nacional

Conselho Editorial da Coleção Educação para Todos

Adama Ouane
Alberto Melo
Célio da Cunha
Dalila Shepard
Osmar Fávero
Ricardo Henriques

Coordenação Editorial

Antonio Carlos de Souza Lima

Revisão: Malu Resende

Projeto Gráfico e Diagramação: Andréia Resende

Assistentes: Jorge Tadeu Martins e Luciana Ribeiro

Apoio: Rodrigo Cipoli Cajueiro e Francisco das Chagas de Souza / LACED

Tiragem: 5000 exemplares

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

A Presença Indígena na Formação do Brasil / João Pacheco de Oliveira e Carlos Augusto da Rocha Freire
– Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade;
LACED/Museu Nacional, 2006.

ISBN 85-98171-58-1

268 p. – (Coleção Educação para Todos; 13)

1. Índios do Brasil. 2. História do Brasil. 3. Indigenismo. 4. Políticas Indigenistas. I. Pacheco de Oliveira, João.
II. Freire, Carlos Augusto da Rocha.

CDU 39(=1.81-82)

Os autores são responsáveis pela escolha e apresentação dos fatos contidos neste livro, bem como pelas opiniões nele expressas, que não são necessariamente as da Unesco e do Ministério da Educação, nem comprometem a Organização e o Ministério. As indicações de nomes e a apresentação do material ao longo deste livro não implicam a manifestação de qualquer opinião por parte da Unesco e do Ministério da Educação a respeito da condição jurídica de qualquer país, território, cidade, região ou de suas autoridades, nem tampouco a delimitação de suas fronteiras ou limites.

Parceiros

Este livro integra a série *Vias dos Saberes*, desenvolvida pelo Projeto *Trilhas de Conhecimentos: o Ensino Superior de Indígenas no Brasil* / LACED – Laboratório de Pesquisas em Etnicidade, Cultura e Desenvolvimento / Museu Nacional – UFRJ, em parceria com a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad), e contou com o financiamento do fundo Pathways to Higher Education Initiative da Fundação Ford e da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco).

A iniciativa Pathways to Higher Education (PHE) foi concebida para complementar o International Fellowships Program – IFP da Fundação Ford, e tem como proposta investir recursos em vários países até o ano de 2010 para promover projetos que aumentem as possibilidades de acesso, permanência e sucesso no Ensino Superior de integrantes de segmentos educacionalmente sub-representados em países nos quais a Fundação Ford mantém programas de doações. Enquanto o IFP apóia diretamente indivíduos cursando a pós-graduação por meio da concessão de bolsas de estudo, a PHE tem por objetivo fortalecer instituições educacionais interessadas em oferecer formação de qualidade em nível de graduação a estudantes selecionados para o programa, revendo suas estruturas, metas e rotinas de atuação. Na América Latina, a PHE financia projetos para estudantes indígenas do Brasil, do Chile, do México e do Peru.

Sumário

Apresentação

Ricardo Henriques	9
-------------------------	---

Prefácio

Antonio Carlos de Souza Lima	11
------------------------------------	----

Introdução..... 17

1 Os índios do Brasil em 1500	21
--	----

2 O imaginário colonial	25
--------------------------------------	----

Fontes para pesquisa	31
----------------------------	----

Parte 1 | Regime dos Aldeamentos Missionários [1549–1755]

1 Sobre o sistema colonial	35
---	----

1.1 A força de trabalho indígena	38
--	----

Fontes para pesquisa	44
----------------------------	----

2 A ação missionária	46
-----------------------------------	----

Fontes para pesquisa	50
----------------------------	----

3 A resistência indígena	51
---------------------------------------	----

3.1 A “guerra dos bárbaros”	53
-----------------------------------	----

3.2 A Revolta de Ajuricaba	56
----------------------------------	----

3.3 Os jesuítas e os Trinta Povos das Missões	57
---	----

Fontes para pesquisa	61
----------------------------	----

Leituras adicionais

• O Regimento de 1º de abril de 1680	62
--	----

• Mem de Sá e as “guerras dos ilhéus”	63
---	----

• Jean de Léry e os Tupinambá	65
-------------------------------------	----

Parte 2 | Assimilação e Fragmentação [1755–1910]

1	Entre o sistema colonial e o império brasileiro	69
1.1	O diretório dos índios.....	70
1.2	Terra, trabalho indígena e colonização	74
	Fontes para pesquisa.....	78
2	A ação missionária	80
	Fontes para pesquisa.....	83
3	A resistência indígena	84
3.1	A Cabanada	87
3.2	A Cabanagem	90
	Fontes para pesquisa.....	92
4	As imagens dos índios nos séculos XVIII e XIX	93
	Fontes para pesquisa.....	97
	Leituras adicionais	
	• Carta Régia – Sobre os índios Botocudos, cultura e povoação dos Campos Geraes de Coritiba e Guarapuava (05/11/1808)	99
	• Texto de José Bonifácio de Andrada e Silva: os índios devem gozar dos privilégios da raça branca	102
	• Deprecação – Poema de Antônio Gonçalves Dias.....	104

Parte 3 | O Regime Tutelar [1910–1988]

1	A precursora do indigenismo brasileiro: a Comissão Rondon	107
	Fontes para pesquisa.....	110
2	O Regime Tutelar	112
2.1	Criação e natureza do SPI.....	112
2.2	As intervenções do SPI.....	115
2.2.1	Atração e Pacificação.....	116
2.2.2	As Terras dos Índios.....	119
2.2.3	Assistência Sanitária e Educacional	123
2.2.4	Os rituais cívicos.....	124
	Fontes para pesquisa.....	125
3	O Conselho Nacional de Proteção aos Índios (CNPI)	128

4	A nova agência indigenista	131
4.1	A FUNAI e as Terras Indígenas	133
	Fontes para pesquisa.....	135
5	Políticas e Saberes de Estado em disputa: o indigenismo laico x as missões religiosas	138
5.1	As missões tradicionais.....	138
5.2	Rondon e os missionários.....	141
5.3	O espaço político das missões	143
5.4	A conquista de almas e territórios	144
5.5	A presença protestante	147
6	Um novo projeto missionário	148
	Fontes para pesquisa.....	152
7	O imaginário sobre os indígenas no século XX	157
	Fontes para pesquisa.....	162
	Leituras adicionais	
	• Missão Rondon	163
	• Declaração de Barbados.....	170
	• Y-Juca-Pirama. O índio: aquele que deve morrer.....	178

PARTE 4 | Ensaios de Cidadania Indígena (1988–2006)

1	Um novo contexto para os outros quinhentos	187
2	O CIMI e o movimento indígena	188
3	O movimento indígena, a mobilização da sociedade civil e a Constituinte	191
4	O fortalecimento das organizações indígenas	195
5	Rede de apoio e protagonismo do movimento indígena	197
	Fontes para pesquisa.....	199
	Leituras adicionais	
	• Capítulo sobre os índios: Constituição Federal/1988	202
	• Convenção Nº 169 da OIT sobre Povos Indígenas e Tribais.....	204
	• Mapa das Terras Indígenas (PPTAL/2005).....	205

Cronologia	207
-------------------------	------------

Referências	245
--------------------------	------------